

ADEAE 102 - STRUCTURE OF GERMAN 2 - Eğitim Fakültesi - Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

General Info

Objectives of the Course

Define a structural pattern and name it; link a structure in terms of its form and real function; analyze the relation and limitations between the structure and the context of situation the structure is used and the meaning of the structure.

Course Contents

Advanced level structures (e.g. word classes, elements of the sentence, types of sentence, sentence fragments etc.) of different types of texts on a contextual level, evaluation of the most problematic forms of German grammar with guidance in their function and usage using methods such as error analysis or discourse analysis, presenting a descriptive review of the forms and function of advanced German grammar structure, the use of these structures in various contexts.

Recommended or Required Reading

1. Dreyer, H. & Schmitt, R. (2009). Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber Verlag. 2. Hall, K. & Scheiner, B. (2001) Übungsgrammatik für Fortgeschrittene Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Max Hueber Verlag. 3. Zengin, D. (2018). Her Yönüyle Modern Almanca. Ankara: Kurmay Yayınevi.

Planned Learning Activities and Teaching Methods

Lecture, Discussion

Recommended Optional Programme Components

Dreyer, H. & Schmitt, R. (2009). Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber Verlag.

Instructor's Assistants

Does not exist

Presentation Of Course

Face to face

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Assoc. Prof. Dr. Lokman Tanrikulu

Program Outcomes

1. Name a structure.
2. Interpret the relations among sentences within the context.
3. Can consciously use the grammar in advanced German verbal and written.
4. Combine phrases as bigger structures.
5. Apply critical thinking activities so as to explain relations happening at the deep structure.

Weekly Contents

Order	PreparationInfo	Laboratory	TeachingMethods	Theoretical	Practise
1			Lecture, Discussion	Modalverben: wollen, sollen, können, mögen, dürfen, müssen	
2			Lecture, Discussion	Modalverben: wollen, sollen, können, mögen, dürfen, müssen	
3			Auxiliary verbs: have, be, become	Auxiliary verbs: have, be, become	
4			Lecture, Discussion, Question and Answer	Auxiliary verbs: have, be, become	
5			Lecture, Discussion, Question and Answer	Adverbs: Temporal adverb, local adverb, causal adverb, modal adverb	
6			Lecture, Discussion, Question and Answer	Adverbs: Conjunctive adverbs, relative adverbs, pronominal adverbs	
7			Lecture, Discussion, Question and Answer	Preposition): Dative, Accusative, Dative and Accusative	
8				Ara Sınav	
9			Anlatım, tartışma, Soru Cevap	Preposition): Genitiv	
10			Lecture, Discussion, Question and Answer	Preposition exercises (dative-accusative, dative-accusative, genitive	
11			Lecture, Discussion, Question and Answer	Inversion as a grammatical process in context of situation	
12			Lecture, Discussion, Question and Answer	Subjunctives and other irregular structures	
13			Lecture, Discussion, Question and Answer	The sentence consists of the main clause and the subordinate clause.	
14			Lecture, Discussion, Question and Answer	The order of elements in German sentences.	
15			Lecture, Discussion, Question and Answer	Main and subordinate clause conjunctions	
16				Final Sınavı	

Workload

Activities	Number	PLEASE SELECT TWO DISTINCT LANGUAGES
Derse Katılım	14	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	8	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	7	2,00
Ara Sınav Hazırlık	7	2,00
Vize	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	7	2,00
Final	1	2,00

Assesments

Activities	Weight (%)
Vize	40,00
Final	60,00

	P.O. 1	P.O. 2	P.O. 3	P.O. 4	P.O. 5	P.O. 6	P.O. 7	P.O. 8	P.O. 9	P.O. 10	P.O. 11	P.O. 12	P.O. 13	P.O. 14	P.O. 15	P.O. 16	P.O. 17	P.O. 18	P.O. 19	P.O. 20
L.O. 1													4			4		5	5	
L.O. 2													4			4		5	5	
L.O. 3													4			4		5	5	
L.O. 4													4			4		5	5	
L.O. 5													4			4		5	5	

Table :

- P.O. 1 :** Ölçmenin ve bilimsel araştırmanın kavramlarını tanımlar ve bunu okul ortamında uygular ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanarak öğrencilerin gelişimini izler.
- P.O. 2 :** Günlük ders planlarını öğretim planlarına göre düzenler ve uygun öğretim teknolojisi ve materyalleri hazırlar, uyarlar ve değerlendirir.
- P.O. 3 :** Bireyin gelişim, öğrenme ve rehberlik süreçlerini ve bu süreçlerin öğrenci gelişimi ile ilişkisini analiz eder.
- P.O. 4 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim kavramlarını ve ilkelerini ve birinci ve ikinci dil edinimi teorilerini açıklar, bu teorilerin yabancı dil öğretimi teorileri ve uygulamalarıyla bağlantısını kurar.
- P.O. 5 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini açıklar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.O. 6 :** Türkçe ve Almanca temel dil becerilerini ve dil bilgisi kurallarını etkili bir şekilde kullanır ve hedef kitleye uygun öğretim planı seçerek uygulamalarda bulunur.
- P.O. 7 :** Yabancı dil öğretim yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve uygular.
- P.O. 8 :** Alanındaki yayınların işlevselliğini, güncelliğini, etkinliğini değerlendirir ve özgün makaleler yazar.
- P.O. 9 :** Almandan Türkçeye veya Türkçeden Almancaya farklı alanlarda çeviri yapar.
- P.O. 10 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bir bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini sınıf içinde uygular.
- P.O. 11 :** İhtiyaçları doğrultusunda yaşam boyu öğrenme yeteneği kazanır.
- P.O. 12 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülkeler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.O. 13 :** Yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.O. 14 :** Sanatsal ve kültürel konulara ilişkin bireysel yeteneklerini geliştirir, genel kültür formasyonu kazanır, etkin katılım sağlar.
- P.O. 15 :** Alman kültürünü tanıır, kültür karşılaştırmaları yapar ve kültürlerarası iletişimde bulunabilme yetisini kazanır.
- P.O. 16 :** Bireysel ve grup çalışmalarında aldığı sorumlulukları etkin bir şekilde yerine getirir ve akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.O. 17 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinliklerin planlama ve yürütme sorumluluğunu alır ve proje ekibinin gelişimini takip eder.
- P.O. 18 :** Alanında karşılaştığı sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.
- P.O. 19 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, öğretmenlik mesleğine uygun tutum ve davranış kazanır ve sergiler.
- P.O. 20 :** Almanca öğretim alanında uygulamalarda bulunur.
- L.O. 1 :** Bir yapıyı adlandırabilir.
- L.O. 2 :** Durum bağlamında tümce içi ve tümceler arası ilişkileri yorumlayabilir.
- L.O. 3 :** İleri seviyede Almanca sözlü ve yazılı kullanımında dilbilgisini bilinçli kullanabilir.
- L.O. 4 :** Tümce parçalarını daha büyük birimler halinde birleştirebilir.
- L.O. 5 :** Derin yapıda gerçekleşen dilbilgisel ilişkileri açıklamak için eleştirel düşünme çalışmaları yapabilir.